

# 建筑工程造价专业人才培养方案

(2023年5月修订)

适用年级：2023级

# 人才培养方案修订说明

## 一、修订背景与目的

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，依据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，提升学校关键办学能力，拓宽学生成长成才通道，更好地适应区域经济发展和学生就业需求，提高工程造价专业学生的综合素质和职业技能，特对工程造价人才培养方案进行修订。

## 二、修订内容

### 1.培养目标与规格

依据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》，对培养目标、培养规格、职业素养、职业技能、职业知识做了微调。

### 2.课程设置及要求

根据我校实训软件及设备的更新情况，结合学生实际特点，按照《全国中等职业技术学校建筑工程造价专业教材》使用要求，增加了建筑识图与构造、招标投标合同管理、土木工程力学基础、建筑 CAD、工程测量学等课程；根据实际情况调整了相应的实训课程。

### 3.人才培养模式

实施校企合作、工学结合为基础的人才培养模式，通过校内实训、企业实习等方式，提高学生的实践能力和职业素养。同时，注重学生的综合素质培养，通过开设职业生涯规划、职业道德与法律等课程，培养学生的职业意识和职业素养。

### **三、修订意义**

本次修订旨在更好地适应建筑工程造价行业的发展趋势和市场需求，提高学校建筑工程造价专业学生的综合素质和职业技能，为学生未来的就业和职业发展奠定坚实的基础。同时，也有助于推动建筑工程造价专业的教育教学改革和内涵式发展。

2023年5月

## 目录

一、专业名称及代码 .....	- 4 -
二、入学要求 .....	- 4 -
三、修业年限 .....	- 4 -
四、职业面向 .....	- 4 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 4 -
(一) 培养目标 .....	- 4 -
(二) 培养规格 .....	- 5 -
六、课程设置及要求 .....	- 7 -
(一) 公共基础课程 .....	- 7 -
(二) 专业(技能)课程 .....	- 13 -
七、教学进程总体安排 .....	- 15 -
八、实施保障 .....	- 16 -
(一) 师资队伍 .....	- 16 -
(二) 教学设施 .....	- 17 -
(三) 教学资源 .....	- 18 -
(四) 教学方法 .....	- 18 -
(五) 学习评价 .....	- 20 -
(六) 质量管理 .....	- 21 -
九、毕业要求 .....	- 23 -

# 建筑工程造价专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程造价

专业代码：640501

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

专业大类	专业类	专业及代码	岗位类别	职业资格证书举例
土木建筑类 (64)	建设工程管 理 类 类 (6405)	建筑工程造 价(640501)	造价员	造价员(土建和安装)
			施工员、安全员、 资料员、制图员、 工程测量员	八大员证书、1+X技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养热爱祖国，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有良好公民素质和职业素养，面向施工企业、工程造价咨询、招标代理机构、房地产开发等行业企业，培养从事建筑工程预决算、工程招投标及内业资料管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型

人才。

## （二）培养规格

### 1、职业素质要求

- （1）具备良好政治思想素质、道德品质和法律意识；
- （2）喜爱网络,善于在网络上获取新知识,启发新思想；
- （3）具备人文和科学素养、良好的生活习惯、健康的身体和良好的心理素质；
- （4）具备吃苦耐劳、积极进取、爱岗敬业的工作态度和严谨科学的工作作风；
- （5）具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神；
- （6）具有良好的交往能力、团队精神和主动服务的意识；
- （7）具有正确的就业观和自觉的创业意识。

### 2、职业技能知识

- （1）具有识读建筑施工图、结构施工图、建筑装饰施工图的能力；
- （2）具有手工计算和应用工程造价数字化软件计算建筑与装饰工程工程量的能力；
- （3）具有应用工程造价数字化软件编制建筑与装饰工程工程量清单的能力；
- （4）具有应用工程造价数字化软件参与编制建筑与装饰工程施工图预算、招标控制价、投标报价等造价文件的能力；

(5) 具有参与拟定施工合同、编制招标投标文件的能力；

(6) 具有小型建筑工程 BIM 建模的能力；

(7) 具有运用相关法律法规、行业规定（规范）分析与解决建筑工程计量、建筑工程计价问题的能力；

(8) 具有综合运用绿色生产、环境保护、质量管理、安全防护、建筑节能等相关知识与技能的能力。

### 3.职业能力要求

#### (一) 专业(技能)方向--建筑计量与计价

1. 能运用建筑结构构造知识识读建筑与结构施工图，会查阅标准图。

2. 了解常用建筑材料及制品的名称、规格、性能，熟悉一般工业与民用建筑各主要分部(分项)工程的施工工艺、施工程序，了解建筑工程施工质量标准及安全技术措施。

3. 会查阅并使用建筑工程预算定额和清单计价规范，能按照工程量计算规则计算工程量、套价、取费。

4. 能运用应用软件计算工程量，编制建筑工程预算和工程量清单文件。

#### (二) 专业(技能)方向--装饰计量与计价

1. 能运用建筑装饰构造知识识读建筑装饰施工图，会查阅标准图。

2. 了解建筑装饰工程常用材料及其品质，熟悉建筑装饰

施工工艺、施工程序，了解装饰工程施工质量标准及安全技术措施。

3. 会查阅并使用建筑装饰工程预算定额和清单计价规范，能按照装饰工程工程量计算规则计算工程量、套价、取费。

4. 能运用应用软件计算工作量，编制装饰工程预算

(三) 工程量清单文件专业(技能)方向--安装计量与计价

1. 了解建筑工程室内给排水、通风空调、电气等建筑设备的主要材料及设备的性能、系统组成，能熟练识读建筑设备安装施工图。

2. 熟悉建筑设备安装施工工艺、施工程序，了解建筑设备安装工程施工质量标准及安全施工措施。

3. 会查阅并使用建筑设备安装工程预算定额和清单计价规范，能按照工程量计算规则计算工程量、套价、取费。

4. 能运用应用软件计算工程量，编制建筑设备安装工程预算和工程量清单文件。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

### (一) 公共基础课程

#### 1. 中国特色社会主义

《中国特色社会主义》是中职教育必修的一门公共基础



课，它是适应新时期的迫切需要，在普通中职思想政治教育专业教学内容中占有重要地位。本课程是教育学生对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质、历史地位和指导意义有全面和准确的理解；完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场、主要理论观点和科学方法；帮助他们理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展的问题；培养当代学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析以及解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

## **2. 心理健康与职业生涯**

本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课，课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识，及时给与学生积极的职业生涯规划，就业与心理方面的指导，帮助学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划，树立健康的就业观与创业观，使学生逐渐的完善自我、发展自我、优化心理素质，促进全面发展。

## **3. 哲学与人生**

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。

本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。课程总体目标使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

#### 4. 职业道德与法治

遵循中职学生成长成才的规律，以培养学生良好的道德行为方式、良好的法律行为方式、良好的心态与行为调节能力为己任，以全面提高学生的思想道德素质、法律素质和心理素质且可持续发展终身受益为课程归宿。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

#### 5. 语文

语文是建筑工程造价专业必修的一门文化基础课程，旨在指导学生正确理解与运用语言文字，对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练，为计算机项目的策划与实施提供基本语言的支持，加强语文实践，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。同时，引导学生重视语言的

积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

## 6. 历史

历史是建筑工程造价专业必修的一门公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 7. 公共艺术

公共艺术是建筑工程造价专业必修的一门公共基础课程。本课程的任务是引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。

## **8. 数学**

数学是建筑工程造价专业必修的一门文化基础课程，旨在使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识，具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力，提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和分析解决问题的能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

## **9. 英语**

英语是建筑工程造价专业必修的一门文化基础课程，旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，对学生进行听、说、读、写基本技能训练，初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习，学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，同时结合计算机专业要求，渗透计算机专业英语的学习，培养学生在日常生活和计算机职业场景中的应用能力。

## **10. 体育与健康**

体育与健康是建筑工程造价专业必修的一门文化基础课程，旨在树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。

## 11. 信息技术

信息技术是建筑工程造价专业必修的一门文化基础课程，旨在通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法，为进一步学习计算机有关知识打下基础。

## 12. 经典诵读

开设经典诗文诵读特色课程，旨在加强学生思想道德教育，提高学生的语文综合素质和人文素养。通过天天诵读活动，培养学生持之以恒、百折不挠的意志和毅力。以校本教材《经典诵读》与语文教材中课文为主，辅以古诗词名句与经典散文赏析等内容。结合学校艺术节、班级文化建设等活动，通过校园广播、和宣传板、黑板报、手抄报等形式，对经典诵读的活动意义、诵读内容等进行多方位宣传，使学生在潜移默化中受到经典的熏陶和感染。以读为主，以读促背。能按照一定的韵律诵读和背诵，通过注释了解意思，结合实际指导学生行为。各学科根据学科特点，结合经典文学的内容，在教学中渗透经典文化，尤其是语文学科，加大指导力度。如：师生共同诵读、学生展示诵读等。每日晨读形成常规，教师全程参与，学生全员参与，充分利用时间多接触优

秀经典诗文，多读多背。倡导学生关注、参与社会生活中经典诵读相关活动，让经典诵读成为学校生活中的一件乐事。

### 13. 劳动教育

劳动教育概述（马克思主义劳动观、新时代劳动教育思想、正确的劳动价值观、劳动实践的形式等）；劳动之美（劳动的成果、技艺、场景、精神和境界之美）；职业道德（爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会）；职业精神（劳动精神、劳模精神和工匠精神的基本内涵和时代意义）；职业意识（劳动组织、劳动安全和劳动法规等）。

### 14. 军事训练

培养学生良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神执行队列条令：训练科目有立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、半夜拉练等。执行内务条令：每天按照内务卫生的统一标准整理内务、定期或不定期进行内务检查、内务评比。遵守一日生活制度、进入公共场所的报告等科目训练。

#### （二）专业（技能）课程

##### 1. 建筑识图与构造

本课程包括建筑识图和房屋构造两部分，主要讲述建筑制图识图的基本知识，研究房屋建筑的构造组成和原理。通过本课程学习可以使具有一定的识图和使用建筑工程图的能力，并掌握绘图的基本技能。按照中等职业教育的规律和原则编写，以必须够用维度适应目前中职教育的现状，

使学生能适应本岗位和相信岗位的需要。本教材采用最新国家标准和规范，努力反映我国当前建筑构造方面的新技术，新工艺，新成就，新材料，新技术，新方法的运用。

## **2. 建筑 CAD**

掌握绘制建筑工程图的技巧，会用 CAD 软件绘制建筑工程图和室内设计图。

## **3. 工程造价数字化应用**

本课程包含工程计量与工程计价，通过真实建筑项目的讲解是理论知识与实际工程相结合，使用快捷键能够提高工作效率。通过智能识别 dwg 格式图纸，一键导入 BIM，设计模型云协同等，帮助工程造价企业和从业者解决估概算，招投标预算，施工进度变更，竣工结算全过程的算量，提量，检查审核全流程业务实现一站式工程造价 BIM 技术应用。

## **4. 装饰装修计量与计价**

让学生掌握建筑装饰装修的具体工艺流程，通过具体工程案例，去进行装饰装修计量计价对具体工程进行预决算。

## **5. 工程测量学**

通过工程测量方法，实际应用再具体工程中。让学生实际掌握工程测量如何在具体项目应用。

## **6. 招投标合同管理**

通过对实际案例的详细描述，招投标法律法规的详细介绍，文件中包含具体的内容进行系统学习指导学生撰写招投标合同文件。

## **7. 建筑材料**

通过对建筑常用材料的具体识别，学习建筑常用材料在实际工程中的运用尤其是混凝土材料的具体属性，并通过实验如塌落度实验等，使学生更加了解建筑材料的应用。

## 七、教学进程总体安排

建筑工程造价课时分配表

课程类别	课程	理论课时	实训课时	各学期周数、学时分配							
				学期	1	2	3	4	5	6	
				理论	18w	18w	11w	11w			
实训		1w	8w	8w	18w	18w					
公共基础课程 占总学时比例 30.0%	思想政治	中国特色社会主义	36		2						
		心理健康与职业生涯	36			2					
		哲学与人生	44				4				
		职业道德与法治	44					4			
	语文	188		4	4	2	2				
	历史	77				3	4				
	物理	66				4	2				
	数学	144		4	4						
	英语	144		4	4						
	体育与健康	116		2	2	2	2				
	信息技术	72		4							
经典诵读*	22				2						
小计	989		20	16	17	14					
专业课程 占总学时比例 70.0%	专业课程	土木工程力学基础	36		2						
		建筑识图与构造	108		6						
		招标投标合同管理	72		4						
		钢筋平法识图	77				7				
		工程测量学	44				4				
		建设工程项目风险管理	22					2			
		建筑材料	72			4					



	土建预算设计	94			4	2				
	建筑工程施工工艺与组织	88					8			
	建筑工程法律法规	22				2				
	小计	635		12	8	15	10			
实训课	建筑结构基础与识图		56	2w						
	建筑施工工艺		84			3w				
	建筑工程计量与计价		56			2w				
	建筑CAD		56	2w						
	工程资料管理实训		56			2w				
	工程造价数字化应用		168		4w		2w			
	装饰计量与计价综合实训		56					2w		
	安装计量与计价综合实训		56					2w		
	综合实训		392					14w		
	岗位实习		540							18w
	小计		1520	4w	4w	7w	2w	18w	18w	
劳动 军训	劳动教育		75	1	1	1	1			
	军事训练		75	1	1	1	1			
(理论、实训)合计		1642	1670							
总计		3294								

备注：表中“w”代表“周”。

说明：每学期安排 20 周（含入学教育、军训、复习考试、毕业教育），每周 30 学时(第 5 学期每周 28 学时)。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中

等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

本校工程造价专业拥有一支适应中等职业工程造价专业建设和教学需要的、结构优化、素质良好、富有活力、勇于创新的教师队伍。现有工程造价专业专任教师9人，师生比1:20，其中校内6人，企业兼职教师3人，均为本科以上学历。专任教师已考虑职称、年龄，并形成合理的梯队结构。

## （二）教学设施

### 1.专业教室

配备黑板、多媒体一体机、投影音响等设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散的要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内专业实训

有专业的一体化机房5个，每个机房都配备了50台电脑，另外还购置了多种高质量的专业实训器具和设备，教学设备设施完全能够满足本专业的教学活动需要。

校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要功能	主要设备
1	微机室（5个）	基本软件的操作实训	教师用电脑、电子白板、微机工作台、计算机、交换机、稳压电源、路由器、机柜
2	工程造价实训室	Bim 土建计量	广联达

校内实训软件一览表

序号	软件名称	主要功能
1	广联达 GTJ 土建计量	绘制建筑模型
2	广联达 GCCP 计量计价	套清单套定额，预决算

### 3.校外实训基地基本情况

学校与多家世界 500 强企业、大型央企共建校外实训基地，并签订长期的合作协议，校外实训基地为学校的综合实训以及岗位实习提供有力的支持和保障。

#### (三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

#### 1.教材选用基本要求

德育课、文化基础课、专业课根据确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。

#### 2.数字教学资源配置基本要求

配备网络教学服务平台(职教云)和教学资源库平台(智慧校园)，加强工程造价专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设，引进仿真实训软件、在线开放课程等，所有课程和软件资源对所有学生开放。

#### (四) 教学方法

教学方法重点强调面向真实生产任务的是实景化教学，同时强调人工智能、AI 的利用。指导教师依据专业培养目标、

课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。以因材施教、按需施教为原则，积极使用新鲜教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。针对学生操作技能学习的四个过程——操作的定向、操作的模仿、操作的整合和操作的熟练，教师分别采取示范讲解、指导练习、纠正偏差和考核验收进行指导，强化了学生职业能力的培养。

### **(1) 项目教学法**

在老师的指导下，将一个相对独立的实践项目或创新创业项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，具体表现在：目标指向的多重性；培训周期短，见效快；可控性好；注重理论与实践相结合。项目教学法是师生共同完成项目，共同取得进步的教学方法。

### **(2) 启发式教学法**

在授课过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地引导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时提高学生的学习主动性。传授有关实际工程所遇到的新理论、新思想和新发展动态，开拓学生的眼界，激发其求知欲，使学生具备现代化工机械与设备

专业的理念和意识。

### **(3) 参与式教学法**

改变传统的单纯依赖教师讲授的方法，让学生参与到教学过程中，学生可以就教师的讲授内容发表自己的见解，对问题和现象表达自己的看法。通过小组讨论、专题汇报、小组辩论、情景模拟、课程作业等方式，学生可以变被动听课为主动学习，既有利于提高学生学习兴趣，也有利于学生分析问题、解决问题能力的培养和表达能力。

### **(4) 体验学习教学法**

“体验学习”意味着学生亲自参与知识的建构，亲历过程并在过程中体验知识和体验情感。它的基本思想是：学生对知识的理解过程并不是一个“教师传授—学生聆听”的传递活动，学生获取知识的真实情况是学生在亲自“研究”、“思索”、“想象”中领悟知识，学生在“探究知识”中形成个人化的理解。这种亲自体验的学习，大大地激发了学生学习的积极性和主动性，唤起了学生的“求知热情”，使学生在“求知兴趣”和“求知信仰”的支持下热情地求知，收到了非常好的教学效果。

### **(五) 学习评价**

围绕本专业培养目标、培养规格、技能素养和课程性质、功能，建立与之相适应、激励与约束相结合的学习评价模式。以职业道德、职业素养与职业能力为核心的教学评价标准，通过改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综

合评价的方式创新教学评价体系，打造多元评价主体，多种评价方式并存的评价机制，对学生进行全面、客观、公正的评价。

	过程性评价内容	比重
过程性评价	参与教学活动情况	20%
	作业完成	20%
	小测	10%
学习态度评价	出勤	5%
	学习用品携带情况	5%
期末考试	期末卷面成绩	40%

## （六）质量管理

### 1、组织机构

成立由企业、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

### 2、课堂教学质量监控

按照学校教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

#### （1）课堂教学教师工作状态评分细则(权重 40%)

课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 20 分	服装整齐，着正装 (16-20 分)	未正装，但服装整齐、得体 (12-16 分)	服装不整齐 ( <12 分)
精神状态 20 分	精神集中，情绪饱满 (16-20 分)	精神不自然，比较紧张 (12-16 分)	无精打采，心不在焉 ( <12 分)
形体姿态 20 分	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体	保持良好姿态，没有太多的小动作。	姿态不端正、不得体，有很多不良小动

	的肢体语言调动学生。 (16-20分)	(12-16分)	作。( <12分)
语言表达 20分	吐字清晰,语速、音量适中 并起伏变化,富有感染力。 (16-20分)	吐字清晰,音量适中。 (12-16分)	语音含糊、音量过高 或过低,语速快或 慢,学员听不清。 ( <12分)
教学开关 20分	开关运用得当,师生互动 好。 (16-20分)	能够使用课堂开关,师生互 动较好。 (12-16分)	开关运用欠合理,师 生互动少 ( <12分)

## (2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

### 教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评估等级		
		A级	B级	C级
教学目的 20分	目标明确具体,符合课题标准和学生实际,目标体现学科性和专业化的统一,让学生了解目标,并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20分	10-15分	<10分
教学方法 20分	教与学方法的选用符合内容需要,符合学生认知规律:发挥师生双方的主动性和创造性,创设师生对话的氛围:重视面向全体,因材施教,注意学习方法指导和良好习惯的养成:恰当运用学校制定的职场导学教学模式,合理使用多媒体:课堂评价准确、多元化	16-20分	10-15分	<10分
教学内容 20分	教学文件齐全,任务书、工作页设计合理:内容正确,无知识性、科学性错误:教学重点突出,难点处理得当:结合学生生活和社会实际,联系专业。适时适量拓展:内容符合学科特点,符合学生认知水平	16-20分	10-15分	<10分
教学程序 20分	团队组建合理,教学环节按照职场导学各种课;型环节组织教学,过程安排合理,层次清楚,环节紧凑,活动转换自然、妥当:及时反馈教学信息,注意调整和控制教学过程:体现实践性和综合性,突出能力的培养。	16-20分	10-15分	<10分
教学效果 20分	课堂效果评价形式灵活,评价表设计合理:教学成效显著,目标达成度高:课堂气氛和谐,学生思维活跃,参与意识强,注意力集中。	16-20分	10-15分	<10分

### 3、实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

实践教学质量评价表

序号	评估内容	评估等级		
		A级	B级	C级
1	教学文件齐全(包括实训指导书、适用的实训器材、工作页等)	10-8分	8-6分	<6分
2	实训室整齐,设施、材料齐全,设备完善,完善率95%以上.	10-8分	8-6分	<6分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求,内容充实、容量适当。	10-8分	8-6分	<6分
4	注重与学生的交流、互动,能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练,学生有充分的动手和试讲机会。	10-8分	8-6分	<6分
5	实训步骤紧凑,各阶段时间分配合理,效率高。实训过程中指导认真,注意培养学生的创新意识,	10-8分	8-6分	<6分
6	组织科学合理,学生能够得到充分的训练。	10-8分	8-6分	<6分
7	教学纪律好,严格要求,学生都能认真操作,认真记录实训日志,注意安全教育。	10-8分	8-6分	<6分
8	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页,教师及时、认真批改、修改,批改、修改率为100%。	10-8分	8-6分	<6分
9	重视对学生实践能力和创新精神的培养,效果良好,学生能全部掌握实训内容。	10-8分	8-6分	<6分
10	引导学生进行方法和手段的创新,注意职业素质教育。	10-8分	8-6分	<6分

### 九、毕业要求

1、在规定的学习时间段内,无留级、留校察看等不良记录,修满人才培养方案规定的学时学分,完成规定的教学活动。



2、具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

3、能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。